

سياسة التقييم



Laiba Najeev

**Al Shoumoukh
International Academy**



سياسة التقييم

التقييم، التسجيل، والتقارير (ARR)

هدف التقييم في أكاديمية الشموخ الدولية هو توفير آلية إيجابية، مستمرة وداعمة تُعزز وتحسن تعلم الطالب وإنجازه، وتوجه التعليم والممارسة، وتقيم البرامج بالإضافة إلى فعالية التدريس. قامت أكاديمية الشموخ الدولية بوضع سياسة للتقييم، التسجيل، والتقارير (ARR) تمكّن جميع الطلاب من تحقيق أفضل تقدم ممكن. وبالتالي، ستقوم هذه السياسة بـ:

- تقديم إرشادات ARR يجب أن تتبعها أقسام المدرسة في تطوير إجراءات ARR أكثر تفصيلاً وملاءمة للمواد الفردية.
- تقديم إرشادات ARR للمعلمين الفرديين
- أن تتم مراجعتها وتقييمها بشكل دوري ومنشور.

باتباع هذه السياسة، ستكون أكاديمية الشموخ الدولية قادرة على:

- إعلام الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بتقدم الطالب الفردي، مما يتيح للمعلمين التفكير في فعالية التعلم اليومي.
- توفير بيانات للتحليل للمعلمين والمدير من أجل تحسين فهم الأداء الأكاديمي للمدرسة ودفع مبادرات تحسين المدرسة.
- تقديم بيانات لأي مؤسسة تعليمية انتقل أو انتقل إليها الطالب.

المبادئ الأساسية

- يجب أن تغطي هذه السياسة النطاق الكامل للبرامج الدراسية، وتأخذ في الاعتبار الأدلة على الإنجاز في مجموعة من السياقات، بما في ذلك ما يتم الحصول عليه من خلال المناقشة، والملاحظة، والعمل الكتابي.
- يجب أن توفر أهداف تعلم مشتركة يسهل فهمها، ويمكن الوصول إليها بانتظام، من قبل جميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
- يجب أن تحسن الممارسات في التدريس والتعلم لتوفير التحدي المناسب.
- يجب أن تكون دورة مستمرة من المراجعة، واتخاذ الإجراءات، والتقييم، وتحديد الأهداف.
- يجب أن تكون قابلة للإدارة.
- يجب أن تحفز الطلاب.
- يجب أن تكون متكاملة في التدريس اليومي.
- يجب ألا تميز بأي شكل من الأشكال.
- يجب أن تظهر الترابط بين التقييم اليومي، والتسجيل، والتقارير.
- يجب أن تكون صالحة وموثوقة.

التقييم

مبررات التقييم

يوفر التقييم فرصًا للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لمعرفة مدى فعالية تعلم الطالب الفردي من حيث العملية والنتيجة. يوفر التقييم معلومات عن تعلم الطالب للمعرفة والمفاهيم والمهارات والمواقف والسلوكيات، بحيث يمكن للمعلم تحسين توفير الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب من خلال تكييف أساليب واستراتيجيات التدريس، وتكييف الموارد المستخدمة، واستخدام التمايز والدعم التعليمي، والتخطيط للخطوة التالية للطلاب في التعلم ببساطة، يخبرنا التقييم بـ:

- مدى جودة التعلم
- كيف يمكننا المتابعة

- إلى أين نتجه بعد ذلك

التقييم في روضة أكاديمية الشموخ الدولية:

يقوم معلمو الروضة بتقييم الطلاب على مدار العام لمعرفة ما إذا كانوا يتقنون المهارات في الوقت المناسب. يتم قياس التعلم مقابل أهداف المنهج من خلال المشاركة اليومية في الأنشطة الصفية، والواجبات، والوظائف المنزلية. يتم مشاركة التحليل مع أولياء الأمور ومعلم الصف الأول. في أكاديمية الشموخ الدولية نؤمن بأن القدرة على الاستماع الجيد، ورؤية جميع جوانب القضية، والتفاعل بشكل نسبي، والتفكير الاستراتيجي، يقود طلابنا الصغار ليكونوا قادة المستقبل في المجتمع. كما يتم تقييم الطلاب بواسطة ملف أساسيات طالب السنوات المبكرة (EYSFP) ، حيث يتم تسجيل الملاحظات وتقييمها مقابل جميع أهداف التعلم.

التقييم في المرحلة الابتدائية:

يتم تدريب معلمي أكاديمية الشموخ الدولية على “التقييم من أجل التعلم”، حيث يتم إجراء الاختبارات الصفية، والاختبارات، والمهام الكتابية لتقييم فعالية التعلم الذي يحدث في الصفوف الدراسية. يتم إجراء هيكل التقييم، الذي يشمل كل من التقييم التكويني والختامي، في كل فصل لمراقبة تقدم الطلاب. يتم الاحتفاظ بتحليل اتجاهات أداء الطلاب لتوضيح التغيرات في أداء الطلاب طوال الفصل الدراسي.

التقييم التكويني:

خلال هذا التقييم، يقدم المعلمون ملاحظات للطلاب أثناء عملية التعلم. هذا يجعل من الممكن للمعلمين و/أو الطلاب تعديل التدريس والأنشطة التعليمية لتعزيز التعلم. يهدف هذا إلى متابعة تعلم الطلاب ومعرفة كيفية تقدمهم أثناء العمل. يمكن المعلمين من تركيز جهودهم في المجالات الأكثر حاجة لضمان وتعميق فهم الطلاب. تم التواصل مع أولياء الأمور بشأن الهيكل الرسمي للتقييم التكويني لكل مادة لضمان وضوح المجالات التي يتم تقييمها بعد كل تقييم تكويني. يشكل التقييم التكويني حاليًا 60% من إجمالي درجات الطالب، فيما تمثل نسبة 40% المتبقية للتقييم الختامي.

التقييم الختامي:

يحدث هذا التقييم في نهاية دورة أو وحدة دراسية. الغرض الأساسي منه هو قياس التحصيل. للتقييم التكويني والتشخيصي تأثير مباشر على عملية التعلم المستقبلية. يتميز هذا النوع من التقييم بتقديم ملاحظات سريعة كجزء نموذجي من العمل الصفّي ويُعرف باسم "التقييم من أجل التعلم"، لكن في أكاديمية الشموخ الدولية، يسعى المعلمون لاستخدام التقييمات الختامية أيضًا، لأن تطور الطالب وتقدمه مهم في كل مرحلة. يُشجع المعلمون، مع الطلاب، على استخدام التقييمات الختامية لتقييم نمو الطلاب، وزيادة الدافعية والوعي المعرفي، ووضع أهداف للاختبارات أو التقييمات القادمة.

ARABIC	TEACHER:	Spelling	Homework	Reading	On Going Assessments	Total Marks	Formative Assessment	Examination	Term 1
Year - 5							40%	40%	Final Score
Student's Name	ID	20	10	20	10	60	50	50	Grade

تحليل امتحان اللغة العربية التشخيصي									
الموضوع	القراءة	الإنشائي	التحليل والتركيب	الكتابة	الاسماء	الاجمالي	الدرجة	الدرجة	الدرجة
اسم الطالب(ة)	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
الاجمالي	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18

هناك تقييمان ختاميان خلال العام الدراسي:

1. نهاية الفصل الدراسي
2. نهاية العام الدراسي

التقييم التشخيصي:

- يتم إجراء التقييم التشخيصي لجميع المواد الدراسية. ونتيجة لذلك، يتمكن المعلمون من تحديد الفجوات والمشكلات التعليمية فوراً، ووضع تدخلات فعالة لمساعدة الطلاب، وجدولة تنفيذ المنهج الدراسي حسب الحاجة.

Diagnostic English Test Analysis																			
	Reading					Grammar					Vocabulary					Writing	TOTAL		
Student Name					TOTAL														
	01/1mark	02/1mark	03/1mark	04/1mark	TOTAL	01/1mark	02/1mark	03/1mark	04/1mark	05/1mark	TOTAL	01/1mark	02/1mark	03/1mark	04/1mark	05/1mark	TOTAL	01/1mark	TOTAL

سياسة تحليل البيانات حسب البنود/الأسئلة – المبررات

تماشياً مع التزام المدرسة بالتحسين المستمر، سيتم إدخال تحليل البنود/الأسئلة كجزء من إطار التقييم. يتيح هذا النهج فهماً أعمق لأداء الطلاب من خلال تحديد الأسباب الجذرية وراء فجوات التحصيل. تضمن هذه العملية أن تحليل البيانات لا يقتصر على الدرجات الإجمالية، بل يحدد بالضبط المجالات التي يحتاج فيها المتعلمون إلى دعم موجه.

1. الأهداف

- تحديد المهارات والمفاهيم المحددة التي يفقد فيها الطلاب الدرجات.
- تصميم استراتيجيات تدخل مركزة تتماشى مع أهداف المنهج الدراسي.
- تمكين المعلمين من التخطيط بشكل أكثر فعالية للتعلم المتميز.
- إطلاع أولياء الأمور على نقاط القوة ومجالات التحسين لدى أبنائهم، وتشجيعهم على تقديم الدعم المنزلي.
- تحسين الجودة الشاملة والتأثير العام لعملية التقييم وتحليل البيانات في المدرسة.

2. عملية التنفيذ

- جمع البيانات.
- سيتم مراجعة التقييمات على مستوى البند/السؤال.
- سيتم تحديد أنماط أخطاء الطلاب وسوء الفهم لديهم.
- التحليل
- سيجري المعلمون تحليلاً للبنود/الأسئلة لتسليط الضوء على مجالات المشكلات.
- سيتم توثيق البيانات وربطها بنتائج التعلم في المنهج الدراسي المعني.
- تخطيط التدخل
- سيضع المعلمون تدخلات مستهدفة مرتبطة مباشرة بالفجوات المحددة.
- قد تشمل التدخلات إعادة التدريس، أو الممارسة المركزة، أو الأنشطة المتميزة.
- مشاركة أولياء الأمور.
- ستتم مشاركة التقارير مع أولياء الأمور لتسليط الضوء على المجالات المحددة التي تحتاج إلى تعزيز في المنزل.
- سيتم تقديم إرشادات عملية لدعم مشاركة أولياء الأمور.
- تثليث البيانات.
- سيتم الربط بين الأدلة المستخلصة من أداء الطلاب، وتدخلات المعلمين، وملاحظات أولياء الأمور
- سيعزز هذا النهج الثلاثي مصداقية وتأثير قرارات التقييم.

3. نظام التقديرات

Academic			Behaviour	
Excellent	90 - 100%	A +	Excellent	E
Very Good	80 - 89%	A		
Good	70 - 79%	B +	Very Good	VG
Good	60 - 69%	B		
Average	56 - 59%	C +	Good	G
Pass	50 - 55%	C		
Needs Improvement	0 - 49%	D	Needs Improvement	NI

Assessment System

Subjects	Term 1 (100 marks) 40% Formative and 60% Summative		Term 2 (100 marks) 40% Formative and 60% Summative	
	Formative	Final Exam	Formative	Final Exam
Arabic	Ongoing assessment (10 marks) + Imla	Final Exam (50 marks)	Ongoing assessment (10 marks) + Imla	Final Exam (50 marks)
Islamic	Ongoing assessment (10 marks)	Final Exam (20 marks)	Ongoing assessment (10 marks)	Final Exam (20 marks)
Qatar History	Ongoing assessment (10 marks)	Final Exam (20 marks)	Ongoing assessment (10 marks)	Final Exam (20 marks)
Mathematics	Ongoing assessment (10 marks) + Mental Math	Final Exam (40 marks)	Ongoing assessment (10 marks) + Mental Math	Final Exam (40 marks)
English	Ongoing assessment (10 marks) + Spelling test + Reading test	Final Exam (50 marks)	Ongoing assessment (10 marks) + Spelling test + Reading test	Final Exam (50 marks)
Science	Ongoing assessment (10 marks) + Project	Final Exam (40 marks)	Ongoing assessment (10 marks) + Project	Final Exam (40 marks)
Social Studies	Ongoing assessment (10 marks) + Project	Final Exam (25 marks)	Ongoing assessment (10 marks) + Project	Final Exam (25 marks)

